

‘Het leereffect is groter dan in de praktijk’

“Ik denk dat het leereffect bij een simulatieopdracht, zoals ik die net heb afgerond, groter is”, zegt Peter Valkering, assistent accountant van Valkering De Graaf accountants. “Als je in een controleteam van je kantoor meewerkt, word je wellicht sneller de goede kant opgestuurd, terwijl we tijdens de simulatie echt het werk zelf moeten doen.”

Valkering en Roy Veld (relatiebeheerder, de Jong & Laan accountants en belastingadviseurs) willen zich verder ontwikkelen en hun titel halen. Ze zitten nu in het tweede jaar van hun praktijkopleiding MKB en hebben zojuist hun simulatieopdracht voor de verplichte controle uren afgerond. Beiden zijn in de samenstelpraktijk werkzaam.

Simulatie goed alternatief

Het kantoor van Valkering heeft te weinig uren om de twee trainees van het kantoor te voorzien in de eis van de opleiding. De simulatie van Full•Finance en SRA was daarom een goed alternatief. En bij de Jong & Laan is ervoor gekozen om trainees hun verplichte controle-uren via een simulatieopdracht te laten uitvoeren. Theo Reuters (manager HRM van SRA): “We voorzagen al dat er veel accountantskantoren zijn die niet kunnen voldoen aan de extra assurance-eisen die in de nieuwe praktijkopleidingen aan de trainees worden gesteld.” Daarom de samenwerking met Full•Finance, die al in juni is begonnen. “Het was logisch om samen te werken, omdat we dezelfde visie hebben over hoe we het moeten doen, over de kwaliteitsnormen en over het belang van onze samenwerking voor trainees en accountantskantoren”, aldus Jurroen Cluitmans, opleidingscoördinator van de theoretische opleiding accountancy-mkb van Full•Finance.

Eyeopener

Valkering vond de simulatie echt een “eyeopener”. “Als samenstellers zijn we snel geneigd om in detail te treden als we naar posten kijken. Maar bij controle doe je eerst een stap terug en vraag je je

af waarom die post überhaupt in de jaarrekening staat. Je leert een compleet controledossier binnen de tijd afronden. De voorzet wordt wel gegeven maar niet ingekopt, dus je moet het werk echt zelf doen. De casus was er één, waarvan je jezelf een goede voorstelling kon maken. Die zou je zo in je eigen praktijk kunnen tegenkomen.”

Casus uit het echte leven

Veld: “De casus was gebaseerd op een werkelijke casus die wat is bijgeschaafd. Daardoor heb je inderdaad het gevoel dat het in real life ook kan gebeuren. Ik was heel erg benieuwd naar de simulatie. Je krijgt de dossiers, begeleiding en casus en dan moet je met je groep zien hoe je dit moet aanpakken. Tijdens de simulatie loop je tegen aardig wat dilemma’s aan. Wat Valkering eerder heeft gezegd over het leereffect, dat in de simulatieopdracht groter is dan in de praktijk, herken ik helemaal. In de casus waren er continuïteitsissues. Dan moet je wel weten welke afspraken er met de bank zijn gemaakt, want dat is het grootste risico en daar moet je dieper op ingaan. Dan praat je over een risicogerichte controleaanpak. Het inzien van die risico’s, dat helpt mij nu ook in de samenstelpraktijk. De opdracht was af en toe ook gericht op soft skills: hoe breng je vervelend nieuws? Hoe krijg je de informatie die je nodig hebt zonder de directie voor het hoofd te stoten? Je leert om op een juiste manier de juiste vragen te stellen. Met een acteur leer je hoe je zo’n gesprek moet voeren.”

Ruggespraak houden

Beiden vonden de simulatieopdracht lastig, maar hadden veel baat bij wederzijdse kennisuitwisseling. Veld: “Ik ken natuurlijk de theorie, maar om zo’n opdracht in de praktijk uit te werken, was moeilijk. In het begin ging het in mijn team dan ook wel eens fout, maar door onderling overleg, konden we altijd weer bijsturen.” Dat ruggespraak houden, vond Valkering ook heel prettig. “Je denkt dat je de goede kant opgaat, als je dan met elkaar overlegt, word je daar weer wijzer van. Daarnaast namen docenten ook hun deel wat betreft de begeleiding. Zij wezen ons er bijvoorbeeld op dat we, gezien de tijd, door moesten naar het volgende onderdeel. Zo gaat het ook in de praktijk, binnen een bepaalde tijd moet een controle af zijn.”



Peter Valkering

Je leert een compleet controledossier binnen de tijd afronden



Corjan Aalbrecht (I), Jurroen Cluitmans en Theo Reuters

Op één plek alles bij elkaar in plaats van een versnipperd aanbod: de één-loket-gedachte

Van A tot Z geregeld

De simulatieopdrachten die Veld en Valkering hebben afgerond, zijn er voor de SRA- en de niet-SRA-kantoren. Voor de SRA-kantoren betekent de samenwerking met Full•Finance dat alles voor de trainees en de kantoren van A tot Z is geregeld. Corjan Aalbrecht, hoofd Educatie van SRA zegt hierover: "Full•Finance heeft in de jaren wat betreft simulaties een enorme knowhow opgebouwd. Wij bieden weer een heel goed stagebureau, waar we alles voor de praktijkopleidingen geïntegreerd aanbieden, van een nulmeting en een trainingsprogramma tot aan begeleidingsdagen en een referaat. Voor onze kantoren en de trainees is dan alles geregeld. Op één plek alles bij elkaar in plaats van een versnipperd aanbod, de één-loket-gedachte."

Drie simulaties (overige) assurance

Trainees kunnen drie assuranceopdrachten met simulaties doen. Een jaarrekeningcontrole (eind eerste of tweede jaar), een prognose- en een beoordelingscontrole (in het derde jaar). In de toekomst zullen wellicht nog meer simulaties ontwikkeld worden. De groepsgrootte is tussen de 12 en 15 man en wordt door een docent/accountant begeleid. Met de drie simulatieopdrachten voldoet de MKB-trainee aan 100 van de minimaal 150 verplichte assurance-

uren. Die andere 50 uren moet de MKB-trainee in de eigen praktijk maken.

Pittig

De simulatieopdrachten voor het derde jaar – een beoordelingsopdracht en een prognoseopdracht – zouden Veld en Valkering graag weer bij Full•Finance/SRA volgen. Veld: "Ik heb eerder, in mijn eerste jaar, beoordelings- en prognoseopdrachten binnen mijn kantoor gedaan. Maar de opdrachten in het derde jaar moeten op eindniveau zijn. Het voordeel van een simulatieopdracht is dat je zeker weet dat je eraan kunt beginnen en de simulaties pittig genoeg zullen zijn."



Roy Veld

Ik ken natuurlijk de theorie, maar om zo'n opdracht in de praktijk uit te werken, was moeilijk